

Mål- og indholdsbeskrivelse for Nordbyskolens SFO

Vision for Nordbyskolens virke

Vi vil:

- En tryk skole i et nærværende og autentisk miljø.
- Et fagligt udfordrende læringsmiljø med udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og kompetencer
- Trivsel i fællesskabet gennem positive relationer ved at acceptere og respektere forskelligheder
- Udvikling gennem målrettet evaluering via afdækning af og indsigt i egne ressourcer og potentialer
- Aflevere trygge, glade, dygtige og selvstændige børn og unge

SFO er en del af skolens virksomhed og arbejder under folkeskolelovens og folkeskolens formålsparagraf.

Det enkelte barn skal, ud fra et trygt miljø, udfordres på det sociale, emotionelle, fysiske og intellektuelle område, hvor respekt, ligeværd og selvværd skal være nøglebegreber. Børnene mødes positivt og anerkendende af engagerede voksne der kan lide at være sammen med dem.

Vision:

Trygt miljø betyder:

Nærværende voksne
Børnene tages alvorligt
Plads til forskellighed
Omsorg og tillid og ansvarlighed
Tydelig struktur
Medindflydelse og valgmuligheder

Udfordringer betyder:

Fysiske aktiviteter
Projekter med sammenhæng
Værksteder med kvalitet – såvel ude som inde
God og konstruktiv konfliktløsning

1 Hvordan SFO medvirker til at udmønte kommunens sammenhængende børnepolitik:

Vi forsøger i dagligdagen at leve op til kommunens børnepolitik, ved at tage udgangspunkt i de værdier og målsætninger vi her i har skrevet.

Hverdagen i SFO'en er præget af omsorg, tryghed, sundhed, medansvar og anerkendelse med barnet i centrum. Børnenes kreativitet og fantasi støttes gennem fri leg, projekter og tilbud om værksteder og vi arbejder med at styrke børnenes sociale kompetencer via legerelationer og redskaber til konfliktløsning. De trygge rammer tilstræbes skabt ved forudsigelighed i den travle hverdag med autentiske voksne. Vi evaluerer løbende på vores pædagogiske praksis, hvor igennem udviklingen i SFO'en skabes.

2 Mål for samspillet mellem SFO'ens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem:

Børnene skal føle en sammenhæng mellem SFO og skolen. De skal mærke at det er en helhed, med samme værdisæt og normer. Samtidig er det vigtigt at der er forskel på undervisningstid og fritid. Med udgangspunkt i de samme sociale spilleregler skal det skabe rammerne for barnets læringsrum. På hver årgang er der tilknyttet 2 klassepædagoger. Klassepædagogerne er ligeledes KK med deres egne klasser.

Sparring på tværs af undervisning og SFO vægtes således højt, da det er en stor forudsætning for barnets udvikling. Klassepædagogerne deltager i skole-hjem samtaler efter behov og forældremøder fra 0. til 3. klasse.

Der er brobygning til Klub for 3. klasse fra 1. marts til 31. juli og Klubben deltager i 3. classes forældremøde.

Der foregår løbende evaluering af den pædagogiske praksis og der informeres til relevante om tiltag, der har betydning for barnet i SFO og undervisning.

3 På hvilken måde sikrer de daglige rutiner tryghed og daglig kontakt til det enkelte barn i SFO'en:

Vi tager godt imod barnet når det kommer i SFO. Barnet møder glade og engagerede voksne.

Vi har fokus på hvordan barnet har det og tager hånd om det, hvis der er problematikker der følger med fra undervisningen eller hjemmet.

Vi forsøger at skabe rum til det enkelte barn ved at holde fokus i dialogen således at barnet føler sig set og hørt af den voksen.

Årgangsteamene evaluerer løbende børnene på årgangen for at der ikke er børn der overses i den travle hverdag. Ligeledes tages der hånd om de problematikker der er og der informeres til kollegaerne på de daglige planlægningsmøder.

Vi prioriterer et positivt samarbejde med forældrene, med respekt for familiernes forskellighed, for netop at skabe tryghed for barnet.

Hverdagen i SFO er genkendelig og overskuelig

4 På hvilken måde inddrages krop, bevægelse og sundhed i SFO'ens hverdag:

Børnene i SFO1 starter deres SFO-tid med at være ude en halv times tid. Der er mulighed for forskellige aktiviteter der tager udgangspunkt i det motoriske og sociale.

Vi har blandt andet en legeplads der udfordrer motorikken med cykler, mooncar, løbehjul og andre redskaber til fysiske aktiviteter. Vi har rum til sociale lege kan opstå spontant. Vi vægter at skabe gode rammer der appellerer til børnenes fantasi således at deres nysgerrighed udfordres. Skolens Multisal bliver brugt flittigt af mange børn hver dag og her er der voksenstyrede aktiviteter af mange forskellige slags. Ligeledes har vi skoven tæt på og den benyttes løbende gennem året.

SFO tilbyder sund morgenmad til børn der ikke har spist hjemme og alle børn har egen frugt med til om eftermiddagen. Der arbejdes løbende med kost-projekter på årgangene.

I Klub er det frivilligt om de vil være ude når de kommer i SFO.

Multisalen bliver ligeledes flittigt brugt af mange børn hver dag og i ferie arrangeres der cykelture. Der er løbende over året projekter hvor der laves sund mad i skolekøkkenet.

For både SFO og Klub gør vi meget for at gøre børnene bevidste om kostens betydning for kroppen, gennem blandt andet projekter og den årlig temaugle om kost, hvor skolens kostpolitik danner grundlaget for planlægningen.

5 På hvilken måde tilbyder SFO'en lektiehjælp:

SFO tilbyder ikke lektiehjælp, men børnene har mulighed for at lave lektier hvis de har behov for dette.

6 Hvilke overvejelser ligger til grund for balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter:

Voksenorganiserede aktiviteter kan give socialisering på tværs af klassetrin, samt skabe nye venskaber. De inspirerer og udfordrer børnene socialt, fagligt og skaber fællesskaber der kan bruges positivt i andre sammenhæng.

Gennem aktiviteterne kan børnene udvikle tolerance for forskelligheder som er en vigtig værdi for vores SFO.

De erfaringer børnene får gennem voksen organiserede aktiviteter gør dem i stand til, hen af vejen selv at udvikle gode sociale lege/aktiviteter med plads til børns forskelligheder og indsigt i andre måder at leve livet på.

7 Hvad gør SFO for at sikre at børnene har indflydelse på aktivitetsudbud og egen hverdag:

Gennem dialog med det enkelte barn og børnene i fællesskab, sikrer vi at de får indflydelse på deres hverdag i SFO.

Medarbejderne har forståelse for børnenes behov og lytter til dem og ved hvad der rører sig blandt dem og handle ud fra dette.

Børnemøde er også en god mulighed for både børn og voksne at snakke sammen om dagligdagen og i fællesskab udtænke nye aktiviteter.

I SFO foregår dette mest på årgangene og i de enkelte klasser.

I Klub er der ugentlige børnemøder samt en forslagskasse som børnene benytter flittigt.

8 Hvordan sikrer SFO sammenhæng til dagtilbud:

Vi skaber en så tryk overgang som muligt mellem børnehave og SFO for det enkelte barn. Dette gør vi ved at have så stort kendskab til det enkelte barn som muligt.

For at sikre dette afholdes der overleveringsmøde, hvor børnehave, skole, sundhedspleje, psykolog, talepædagog deltager. Her planlægges de gensidige besøg i skole og børnehave. Ligeledes afholdes en infoaften i marts på skolen, hvor forældrene får kendskab til hvad forårsforløbet indeholder. Her møder forældre og børn de pædagoger og børnehaveklasselærere der skal have med dem at gøre.

Ligeledes vil vi med udgangspunkt i børnehavernes læreplaner tilrettelægge Forårsforløbet for børnene.

9 På hvilken måde arbejdes der i Forårs-SFO, herunder hvordan der sikres en sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner:

ForårsSFO giver børnene en god forsmag på hvordan det er at gå i skole. Børnene bliver vant til dagens gang på skolen og har mødt lærerne inden de starter i 0. klasse til august.

Der arbejdes med små opgaver, bogstaver og tal, rim og remser, højtlesning og aktiv lytning, være kreativ, sund kost, kendskab til hverdagen i skolen herunder regler, at tage hensyn til hinanden og lytte til fællesbeskeder og lære at sidde stille og vente på tur.

Vi vægter samtidig at der er fri leg så børnene får nogle gode og fantasifulde oplevelser med hinanden og der arbejdes ligeledes intensivt med de sociale relationer børnene imellem.

Der vil i Forårsperioden være enkelte arrangementer sammen med 0. klasse, hvor de er med på ture, spiser madpakker sammen osv.

For at sikre den sammenhæng mellem børnehaven og skolen, er det vigtigt at pædagogerne har kendskab til hvordan de har arbejdet med de pædagogiske lærerplaner og at dette arbejde lægger til grund for planlægningen af forløbet med ForårsSFO. Dette sikres gennem planlægningsmøde mellem pædagogerne og Nordstjernen og Kragereden inden 1. april.

10 På hvilken måde yder SFO'en en målrettet indsats mht. børn med særlige behov:

Ved overleveringssamtalen med børnehaven deltager ressourcecenterkoordinator, således at vi sikrer tidlig indsats for børn med særlige behov. Inden da har der været kontakt til børnehaverne vi modtager børn fra, for at få kendskab til disse børn.

Der er en helt klar procedure ift. børn med særlige behov, der sikrer at pædagoger og lærere ved hvad de skal gøre når de møder problematikker der skal tages hånd om.

Ressourcecenteret har ligeledes kompetence til at supervisere pædagogerne, så de får nogle brugbare redskaber til arbejdet med disse børn.

Møder vi børn, der i en periode mistrives, drøftes det i teamet og alt efter problematikens art, bag efter på ressourcecentermødet. Det vurderes her, om der er grundlag for at starte en Stafet (GUSA). Dette foregår selvfølgelig i samarbejde med forældrene.

Evalueret oktober 2017