

# Hej



– kender du os på  
**Nordbyskolen**



**Denne lille brochure** er til dig, som er forælder eller ny medarbejder på vores skole. Du kan også være en samarbejdspartner, fx fra en anden skole, fra Danmark eller fra et sted ude i verden. Du kommer til at høre om alt dét, vi synes kendetegner vores skolemiljø, fra måden vi opfatter dét at lære på i dag, til de projekter eleverne arbejder med på en helt almindelig dag.

Du behøver ikke læse fra A til Z. Du kan bladre rundt og læse om de emner, du har brug for at vide noget om. Undervejs falder du måske over noget, du er glad for, du alligevel opdagede. Stort som småt. Fx at vi på Nordbyskolen har valgt kroppen som et fast omdrejningspunkt i vores undervisning og fællesskab. Det betyder fx, at alle fra 0. - 3. klasse er ude af klasselokalerne sidst på dagen. Vi mødes i multi-salen, i fællesrummene eller udenfor, hvor vi leger, spiller spil og bevæger os sammen.

Eller vidste du, at Nordbyskolen også har et internationalt fokus? For eksempel er vi en *Cambridge Associate School*, dvs. de store elever kan vælge fag på engelsk på et højt niveau. Derudover har alle elever forskellige undervisningsforløb om Ghana.

Kom med inden for, vi vil gerne fortælle dig vores historier.

**Vi åbner  
døren til  
verden  
udenfor**

# At skabe læring med et internationalt udsyn i en klog krop i bevægelse.

Sådan lyder Nordbyskolens strategi, dvs. den plan, vi arbejder efter hver dag. Men hvad betyder det egentlig i hverdagen? Hvad betyder det, når matematiklærerne tilrettelægger deres undervisning? Hvad betyder det fx for jeres barn, der lige er startet i 0. klasse?

Lad os starte med verden udenfor: Vi er en skole, der på flere måder arbejder med lande uden for Danmark. Vi har valgt at fordybe os i ét land – Ghana. Vi har fx faste emneuger om Ghana, hvor grupper af elever undersøger Ghanas befolkningsgrupper, historie, storby og jungle, dyreliv og mad.

I indskoling, 0.- 3. klasse, sender børnene tegninger til venskabsklasser på Joy Standard College i Ghana, de skriver julekort og taler med dem over Skype. Prøver at forstå, hvordan deres skole ser ud, hvilke fag de kan lide, og om det hele tiden er varmt. De store elever undersøger fx Ghanas dyreliv.

Om nogle år dykker vi måske ned i et nyt land. Vi tror på værdien af at holde fast i et emne over længere tid, gøre

sig til en slags ekspert i et emne. Den metode kan eleverne bruge, når de en dag skal videre. At kunne holde fast. Også selvom det kan være svært pludselig at skulle arbejde under mere åbne rammer i en projektuge – og med helt andre end dem, man plejer.

Nordbyskolen er også en *Cambridge Associate School*, dvs. vi er godkendt til at undervise eleverne i 7., 8. og 9. klasse i fag på engelsk på et niveau, der er et globalt anerkendt (IGSCE). *Global Perspectives* og *Science Combined* er to valgfag, de kan vælge i udskoling. Det er engelsk på et højt niveau, ikke mindst skriftligt. Pensum er styret fra Cambridge, det er ikke noget, vi selv tilrettelægger. Eleverne får et særskilt Cambridge-eksamensbevis, når de i 9. klasse afslutter deres engelskforløb med en eksamen. Vores Cambridge-lærere er del af et netværk med andre lærere fra hele verden, så de får masser af gode ideer til nye emner og andre måder at undervise på.


Det engelske og det afrikanske er to sider af det internationale. Verden udenfor behøver ikke altid være så langt væk. De større elever tager også til Rostock, til Hundertwasser Gesamtschule, og besøger en venskabsklasse på en fælles sportsdag. Her er masser af betonbyggerier, skønne strande og en flot havn – og mennesker ligesom du og jeg.

**Kroppen er  
nøglen  
til selvtillid,  
venskaber  
og læring**

# En klog krop i bevægelse

– sådan lyder de sidste ord i vores strategi. Vi tror, det er sundt at lære at bruge sin krop, være fortrolig med sin krop. Har dit barn fx svært ved at kravle op i et træ eller klatre, fordi højre fod har svært ved at tale med venstre arm, så er det noget, man lærer at tackle på vores skole. Der er mange fordele mht. det faglige, hvis man er fortrolig med sin krop. Derudover er det også en rigtig vigtig værdi i sig selv. Vi tror på – og arbejder efter teorien om – at børn kan opbygge en grundlæggende selvtillid, når de har et godt forhold til deres krop. Vi har derfor arbejdet systematisk med at udvikle vores bevægelsesaktiviteter for alle elever, og Nordbyskolen er blevet en DGI Profilskole (DGI er Danmarks næststørste idrætsorganisation).





Når en elev starter i 0. klasse bliver barnets motoriske sanser evalueret. Så kan vi tilrettelægge øvelser, der stimulerer samarbejdet mellem kroppen og hjernen på en måde, der understøtter netop dit barns udvikling. Når vi er ude at røre os fysisk, på udearealerne eller i fællesrummene, sker der også det, at vi kommer tættere på hinanden. Eleverne opdager andre sider af hinanden, genkender måske noget i sig selv hos én, man troede, man ikke kunne lide. Leg og bevægelse gør os mere åbne over for hinanden. Det er lige så vigtigt i 0. klasse, som når man går i 9. klasse.

I løbet af ugen har alle elever sport og bevægelses-time, **klog krop** kalder vi det. Eleverne har deres almindelige tøj på, for det handler jo ikke om at svede så meget som muligt. Pædagogerne står bl.a. for at tilrettelægge og styre timerne, et dedikeret team, der er blevet DGI-certificeret til at varetage fx samarbejdslege og huske-øvelser, hvor hoved og krop kører i højeste gear. Det er et stort løft for vores skole, at pædagoger og lærere er uddannet til at igangsætte og lede motiverende nye lege og sportsaktiviteter.

# En ny skole med lys og luft



Vores skole har kæmpestore vinduer ud mod markerne og legepladsen. Lyset strømmer ind, i klasseværelserne, multi-salen og i SFO'ens store åbne rum. På den måde kan man mærke, Nordbyskolen er en ny skole, opført i 2004. Den ligger i den nordlige del af Nykøbing Falster, nærmest midt ude i landskabet med boldbaner og marker lige uden for døren. Der går 530 elever på vores skole.

Vi er delt op i de tre afdelinger:

- Eleverne i indskoling (0.- 3. klasse) er i stueetagen og deler lokaler med SFO'en.

- Eleverne i mellemtrinnet (4.- 6. klasse) er på 1. sal.

- Eleverne i udskoling (7.- 9. klasse) er på 1. sal.

Det er trygt og overskueligt, at SFO'en er en naturlig del af miljøet i indskoling og på mellemtrinnet. Nogle børn kommer kl. 7.15, spiser morgenmad og hygger sig, hvorefter de går 20 skridt hen til deres klasseværelse, når klokken ringer.

Skolen har store fællesrum, så selvom man går i 3. klasse møder man også elever fra 7. klasse, når man færdes rundt på skolen. Hvis du går ind i fællesrummene, der leder ud til klasselokalerne, vil du se 2-3 elever sidde i bittesmå huse, fordybet i en opgave eller en samtale. De små arbejdsrum lige uden for klasselokalerne ser ud som om, de er hæftet på selve huset. Arbejdsro er rart for de fleste en gang i mellem.

Nye faglokaler med et FabLab med fx 3-D printere, hvor eleverne fx laver forsøg og tekniske eksperimenter, har vi også. Der er masser af muligheder, ligesom i lokalerne, hvor vi har madkundskab eller arbejder med håndværk og design. Store skydedøre kan åbnes, så rummene bliver endnu større – alt efter hvad vi har brug for.

I alle lokaler er der interaktive tavler, så lærere og elever kan trykke direkte på skærmen, når de googler eller gennemgår en opgave. I 0. - 3. klasse satser vi på iPads som IT-værktøj, mens eleverne i 4. - 9. klasse får en PC, som de lader blive på skolen, når skoledagen slutter. Eleverne sørger selv for at lægge dem i reolen til opladning. Vi tager os af at opgradere programmerne og vedligeholde dem.

# Medarbejdere

## får tit et **Ja**

På samme måde som eleverne hører til i ét område, gør lærere og pædagoger det også. De arbejder tæt sammen i selvstyrende teams og flere med fleksible skemaer. Det gode er, at lærerne inspirerer hinanden, tilrettelægger undervisningsforløb sammen, og at man som fx ny medarbejder får en masse støtte og opbakning. Uanset om du måtte have brug for et par gode råd til at lede en klasse eller mangler et par ideer til at gribe et nyt emne i dansk an. Som lærer, pædagog, administrativ eller praktisk medarbejder vil du altid være del af et team med andre inden for dit område.

Derudover har vi mange tværgående arbejdsgrupper, fx om internationalisering, DGI Profilskole og idrætsdage, som man også kan blive en del af. Det er derfor vigtigt, at man kan lide at arbejde sammen med andre, være tæt på andre.

Vi har en flad ledelseskultur, dvs. vi støtter den gode idé og ejerskabet hos den, der fik idéen. På mange måder er vi en skole, der siger **ja**. Så meld dig endelig på banen. Ledelsens dør er åben for både gode ideer og kritiske pointer. Husk også, at med et **ja** kommer der altid et ansvar for at sætte et hold, udarbejde et forslag osv.


# Ja

Når vi gerne siger ja, hænger det sammen med, at det også skal være sjovt at gå på arbejde. De fleste mærker den gode energi, når man bliver ansvarlig for noget, inddraget, udfordret. Og når man er del af en stærkt fællesskab. Samtidig gør vi også noget for at skabe et trygt og tillidsfuldt forhold til hinanden, medarbejder til medarbejder og mellem ledelse og medarbejder. Fx tager vi en fælles bus og kører ud til Visual Climate Center en fredag i april, hvorefter vi nyder en middag, snakker og griner. Andre gange omdanner vi hele skolen til et kasino ved en personalefest – eller tager til motionsløb sammen. Fælles oplevelser gør, at vi lærer hinanden rigtigt at kende. Nogle hader at løbe, andre kan de sjoveste vittigheder. Vi har alle sammen mange sider, og vi synes, det er vigtigt at bruge tid på hinanden som kolleger.

# Skolereformen flettes ind i vores planer

Noget af det positive ved at være en ny skole er, at vi ikke hænger fast i gamle traditioner eller rutiner, som ikke længe har en værdi. På Nordbyskolen har vi udviklet vores egen retning eller strategi: Vi skaber læring med et internationalt udsyn i en klog krop i bevægelse, også før skolereformen fra 2014. Det betyder at, vi ikke er blevet væltet omkuld af reformen, men har indarbejdet den i vores eksisterende planer.

Fx indgår både den lovpligtige lektie-café og faglige fordybelser i vores LET-timer, der står for Læring-Elevdemokrati-Trivsel. Hver klasse har deres klasselærer, og de får hjælp til deres lektier af klasselæreren. Nogle gange bruger vi LET-timerne til at udvikle vores elevdemokrati. Når alle 530 elever bruger to timer på at arbejde med forslag til, hvordan vi kan udvikle de grønne områder omkring skolen, så blomstrer der en skov frem af muligheder og løsninger.



Det ligger også fast på skemaet at tale om, hvad et demokrati er. Hvordan man fx holder styr på alle ideerne, når de vælter ind under et møde. Hvordan én eller to tager møde-notater, mens en anden er ordstyrer.

Sidst men ikke mindst bruger vi den demokratiske tænkning til at lære børnene at blive mere bevidste om det medansvar vi har for andre. Eleverne har en sidemakker, som de lærer at have et medansvar for, fx hvis makker A pludselig er gået ud for at spille bold, mens makker A egentlig skulle evaluere en opgave med makker B. Hvis ens makker er syg, så fortæller man ham/hende om, hvad der sket, mens man ikke var i skole.

Også når det kommer til reformens krav om mere bevægelse i hverdagen, så er det noget, der er velkendt for eleverne på Nordbyskolen. At flytte fødderne, holde en ven i hånden og komme ud og bruge kroppen har længe været et fast omdrejningspunkt.



Er du forælder ønsker vi, at du føler, at I hører til Nordbyskolen. At du kan tage fat i klasselæreren, hvis der er noget, der går dig på i forhold til dit barns trivsel eller fagligt. At høre til handler også om at være med i vores fællesskab, fx at du oplever en hyggelig dag sammen med jeres barn/børn ved vores fester og sammenkomster. På den måde holder vi meget gerne fast i nogle traditioner. Noget kan man sagtens rokke ved undervejs, fx gør vi første skoledag til en motionsdag.

På Nordbyskolen drejer vi gerne til venstre, hvis det viser sig, at det bliver til mere gavn og glæde for eleverne og alle medarbejderne, end at dreje til højre. Så længe vi er på sporet af vores langsigtede retning: At skabe læring med et internationalt udsyn i en klog krop i bevægelse.

# Vigtigt

## hvis du er forælder

- Hvis du undrer dig over noget, der sker i skolen, så skriv eller ring til klasselæreren.
- Mød dit barn i SFO'en om eftermiddagen. Det er hyggeligt, hvis du har tid til at blive lidt – og også helt OK, hvis du kommer ind, finder dit barn og I hurtigt smutter igen.
- Vi er sammen om at skabe en positiv omgangstone. Tal positivt om skolen, lærere, pædagoger, forældre og elever derhjemme – og især sammen med dit barn.
- Ros dit barn for den gode indsats, barnet yder i skolen. Læg mindre vægt på resultatet.



## **Nordbyskolen**

Nordby Allé 2,  
4800 Nykøbing Falster.

E-mail: [nordbyskolen@guldborgsund.dk](mailto:nordbyskolen@guldborgsund.dk)  
Tlf.: 54 73 26 00

# In English

# Hi – do you know all of us from Nordbyskolen?

This small brochure is for you, the parents or new employees at our school. You could also be a co-operator, e.g. from another school, from Denmark or from somewhere else in the world. You will hear more about all the things we believe characterise our school environment, from the way we perceive learning today to the projects which the pupils are working on during an ordinary day.

At Nordbyskolen, we have decided that the body represents a fixed centre of rotation in our teaching and community. For instance, this means that all children from preschool class. - 3 are out of the classroom at the end of the day. We meet in the multi-room, in the common room or outside where we play, play games and exercise together.

Did you know that Nordbyskolen is also an internationally-oriented school? For instance, we are a *Cambridge Associate School*, i.e. the older pupils may choose school subjects in English at a high level. Moreover, all pupils have different education programmes about Ghana.

**Come on in. We would like to tell you our stories.**

# We open the door to the world outside

**To create learning with an international vision in a wise body in movement.**

This is Nordbyskolen's strategy, i.e. the plan we are working on every day. But how does this affect everyday life? What does it mean when the mathematics teachers organise their teaching? What does it for instance mean for your child who has just started in class 0?

Let's start with the world outside: We are a school that works with countries outside Denmark in several ways. Firstly, we have decided to devote ourselves to one country – Ghana. For instance, we have regular feature weeks where groups of pupils study the population groups, the history, city and jungle, animal life and food of Ghana.




- At the introductory stage, preschool class to 3rd class, the children send drawings to their friendship classes at Joy Standard College in Ghana. They write Christmas cards and talk with them on Skype. They try to understand how their school looks like, which subjects they like and whether it is cold all the time.

For instance, the older pupils study Ghana's animal life. In a few years, we may study a new country. We believe that the value of sticking to a subject over a long period will make you a kind of expert within the subject in question. The pupils can use this method later in life. To be able to hold on. Even though it can be difficult suddenly to work within a more flexible framework during a project work – and together with other pupils than usually.

Nordbyskolen is also a Cambridge Associate School, i.e. we are approved to teach pupils in the 7th, 8th and 9th classes in subjects in English at a level which is globally recognised (IGSCE). Global Perspectives and Science Combined are two optional subjects that can be chosen in lower secondary education. It is English at a high level, not least in writing. The curriculum is controlled by Cambridge so we cannot schedule it ourselves. The pupils receive a separate Cambridge Certificate when the pupils of 9th class finish their English course with an examination. Our Cambridge teachers are part of a network with other teachers from all over the world so thereby they get a lot of inspiration, e.g. good ideas, new subjects and other teaching styles.

**The body is the key  
to self-confidence,  
friendships  
and learning**





**A wise body in movement** – these are the last words of our strategy. We believe that it is healthy to use your body and to be familiar with your body. If your child has difficulties climbing a tree or climbing because his/her right foot has difficulties communicating with his/her left arm, then this is something you can learn to tackle in our school. There are many advantages when it comes to the subject-related area if you are familiar with your body. Moreover, it is also a really important value in itself. We believe in – and are working on the theory – that children are able to build up a basic self-confidence when they have a good relationship with their body.

Therefore, we have worked systematically on developing our movement activities for all pupils and Nordbyskolen has become a DGI Profile School (DGI Profilskole) (DGI is the second largest athletic organisation in Denmark) (DGI stands for Danish gymnastics and athletic association). During the week, all pupils have sports and movement class. We call it **Wise body**.

A decorative graphic consisting of five elements: a light blue circle at the top center, a medium blue circle at the top right, a medium blue circle in the middle, a dark blue circle below it, and a dark blue square at the bottom center.

# **A new school with light and air**

Our school has gigantic windows facing towards fields and the playground. The light is pouring in – in the class rooms, the multi-room and in the large open room of the before and after school care. In this way, you may notice that Nordbyskolen is a new school established in 2004. It is positioned in the northern part of Nykøbing Falster, more precisely in the middle of the scenery with playing areas and fields just outside the door. We have 530 pupils in our school.

We are divided into three departments:

- The pupils of the introductory stage (preschool class to 3rd classes) – are positioned at the ground floor and share the premises with the SFO.
- The pupils at the intermediate stage (4th-6th classes) are positioned at the first floor.
- The pupils at the final stage (7th-9th classes) are positioned on the first floor.

It is safe and manageable that the SFO is a natural part of the environment at the introductory and intermediate stage. Some children arrive at 7:15am, eat breakfast and have a pleasant time whereupon they walk 20 steps to their class room when the bell rings.



**The employees often  
get a Yes**

Yes

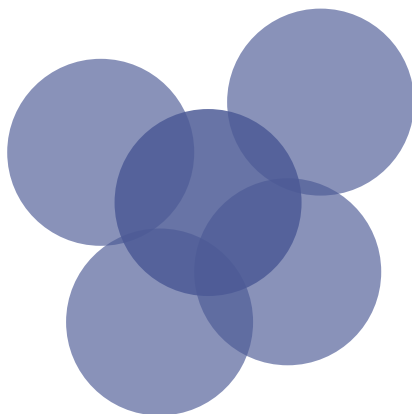


The pupils belong to one area, and so do the teachers and pedagogues. They work closely together with self-managing teams and more flexible schedules. The good thing is that teachers inspire each other. Together, they organise the education programme and new employees get a lot of support and backing. No matter if you need some good advice in connection with handling a class or need a couple of ideas to deal with a new subject in Danish. As a teacher, pedagogue, administrative or practical employee, you will always be part of a team of others within your own subject area.

Moreover, we have many interdisciplinary working groups, e.g. about internationalisation, DGI Profile School and sports day which you may also be part of. Therefore, it is important that you like working together and working closely together with other people.

Our management culture is flat, i.e. we support the good idea and the ownership of the one getting the idea. We are in many ways a school saying YES. So please come forward. The door of the management is open to good ideas as well as critical points. Please also remember that a YES always implies a responsibility to establish a team, prepare a proposal, etc.

# **The school reform is merged with our plans**

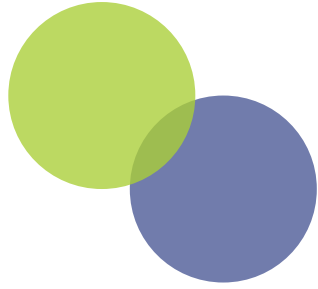


Some of the positive thing by being a new school is that we do not get caught in old traditions or routines that no longer have value. At Nordbyskolen, we have developed our own direction and strategy saying that We create learning with an international vision in a wise body in movement also before the school reform of 2014. This means that we are not knocked over by the reform but have integrated it into our present plans.

For instance, the compulsory homework café and subject-related concentration are included in our LET hours (LET is abbreviation for learning pupil democracy welfare). Each class has their own class teacher and the class teacher helps the class to do their homework. Sometimes, we use the LET hours to develop our pupil democracy. When all 530 pupils spend two hours on working with proposals for developing the green areas around the school then a flood of possibilities and solutions emerges.

It is also a permanent subject of the timetable to talk about what democracy is. How you, for instance, keep track of all the ideas when they pop up during the meeting. How one or two take notes at the meeting, while others are chairmen.

At Nordbyskolen we are ready to turn left rather than to turn right if it turns out that it is of benefit and joy to the pupils and all the employees. As long as we are on the track of our long-term direction: To create learning with an international vision in a wise body in movement.



**NORDBYSKOLEN**

NYKØBING FALSTER

