



GULDBORGSUND

# **KVALITETSRAPPORT FOR GULDBORGSUND KOMMUNES SKOLEVÆSEN 2013**

**FORKORTET UDGAVE**

## EVALUERING AF INKLUSION

### **Inkluderende kultur, strategier og praksis**

Lærere og pædagoger giver udtryk for, at de ser en værdi i, at skolen inkluderer alle børn, uanset behov, og skaber de optimale rammer for læring for alle elever. Inklusion vurderes således til at have en potentiel positiv effekt på såvel skolens fællesskaber som elever med særlige behov. I fokusgruppeinterview angiver medarbejderne udfordringer i forhold til dette ideal og beskriver en praksis som de oplever er vanskelig.

Medarbejderne oplever, at en af udfordringerne ved inklusion er at styrke skolens fællesskaber gennem samarbejde. Både lærer-pædagogsamarbejdet og forældresamarbejdet kan være udfordret af forskellige perspektiver og holdninger til inklusionsopgaven samt på de forventninger til hinanden, der eksisterer i det konkrete samarbejde. Derudover viser undersøgelsen, at der kan være uudnyttede potentialer i skolens lokalsamfund. Af de medarbejdere, der har erfaring med tolærerordninger vurderer næsten 100 %, at tolærerordninger styrker læring og deltagelse for alle elever.

Undersøgelsen viser at 82 % af medarbejderne vurderer at arbejdet med inklusion lykkes i deres daglige praksis, og hele 95 % af ressourcepersonerne vurderer at inklusionsarbejdet lykkes. I den efterfølgende interviewrunde giver mange medarbejdere udtryk for, at inklusionsarbejdet har en tendens til at koncentrere sig om de elever, der tidligere blev visiteret til et specialpædagogisk tilbud, hvor nogle lærere og pædagoger oplever, at det især er vanskeligt at håndtere elever med adfærdsmæssige problemstillinger. Spørgeskemaundersøgelsen viser, at 94% af medarbejderne tilpasser deres undervisning til mangfoldigheden i elevgruppen. I interviewrunden giver nogle medarbejdere dog udtryk for at dette kan have konsekvenser for bl.a. fagligheden, hvor de øvrige elever ikke bliver udfordret i tilstrækkelig grad, hvilket udgør en væsentlig stressfaktor for en del af medarbejderne.

92 procent af skolens ressourcepersoner og 91 % af pædagogerne i undervisningen oplever de har de nødvendige kompetencer til at skabe inkluderende læringsrum, men samlet set oplever 30 % af medarbejderne, at de ikke har de fornødne kompetencer. Heraf er 38% lærere. Ved fokusgruppeinterview peger medarbejderne på, at der mangler støtte i den daglige praksis i form af tolærerordninger eller flere pædagoger for dels at aflaste den enkelte lærer / pædagog og dels for at sikre kvaliteten i undervisningen / fritidstilbuddet.

Undersøgelsen peger på der er behov for at se på medarbejdernes mulighed for at få den kompetenceudvikling, de har behov for, da 54 % af medarbejderne oplever de ikke har mulighed for dette. Undersøgelsen viser desuden, at der er en række udfordringer med samarbejdet om at skabe inkluderende læringsmiljøer f.eks. det tværfaglige samarbejde internt på skolen, samarbejdet med forældrene og det eksterne samarbejde med bl.a. socialforvaltningen og Psykologisk Pædagogisk Center. Dette peger generelt set på et behov for en tydeligere forventningsafstemning i det konkrete samarbejde samt en forståelse af at have et fælles ansvar for inklusionsopgaven.

Størstedelen af medarbejderne tilkendegiver, at de har haft drøftelser på deres skole om, hvad det i praksis betyder at arbejde med inklusion. Derimod mener en del af medarbejderne, at skolen ikke har sine egne nedskrevne retningslinjer for arbejdet med inklusion. Det tyder på, at de fleste skoler har haft drøftelserne om, hvordan man arbejder med inklusion, men dette har endnu ikke udmøntet sig i nedskrevne retningslinjer el.lign. på alle skoler.

## **Adgang til rådgivning, vejledning og viden**

Størstedelen af medarbejderne søger rådgivning, vejledning og viden i deres arbejde med inklusion hos teamkollegaer, ressourcepersoner på skolen, øvrige kollegaer og derefter ledelsen på skolen.<sup>1</sup> I forlængelse af dette oplever medarbejderne, at de ikke i tilstrækkelig grad har adgang til den rådgivning og vejledning, som de har brug for i deres arbejde med inklusion. Lærere og pædagoger mangler konkrete redskaber for at kunne skabe inkluderende læringsmiljøer, og de har brug for mere viden om specialområdet. De efterspørger eksperter rådgivning og vejledning i en mere praksisnær form, hvor der er fokus på konkrete problemstillinger. Derudover har medarbejderne brug for, at rådgivningen og vejledningen fokuserer på fællesskabet frem for på den enkelte elev.

---

<sup>1</sup> Viden søges desuden hyppigt gennem faglitteratur.

## **Rammerne for inklusionsindsatsen**

Størstedelen af medarbejderne oplever et godt samarbejde med skolens ressourcepersoner, som giver dem bedre forudsætninger for at arbejde med inklusion. Medarbejdernes erfaringer med det tværfaglige og tværsektorale samarbejde viser endvidere, at det er nødvendigt at være opmærksom på børns funktionsniveau og udviklingsbehov allerede i daginstitutionerne. Den forebyggende indsats vurderes således til at have stor betydning for den enkelte elevs mulighed for at udvikle sig og dermed for, at inklusion bliver en succes.

Lærere og pædagogers opfattelse af samarbejdet med PPC er delvist præget af de formelle procedurer, som medarbejderne skal gennemgå for at få hjælp fra PPC, og som opleves besværlige og unødvendigt tidskrævende. Når samarbejdet med PPC bidrager til at skabe inkluderende læringsmiljøer, hænger det bl.a. sammen med, at hjælpen tilpasses den konkrete kontekst.

Flere medarbejdere oplever yderligere, at der ikke er et tæt samarbejde med socialforvaltningen om elevens udvikling, trivsel og læring. Dette begrundes bl.a. med, at der ikke følges op på underretninger, og en del af skolens medarbejdere oplever direkte omsorgssvigt.

## **Kompetencer i forhold til at arbejde med inklusion**

En stor del af medarbejderne vurderer, at de har de nødvendige kompetencer til at skabe inkluderende læringsrum – og det drejer sig især om skolens ressourcepersoner og pædagoger i undervisningen, som mener, at de har de fornødne kompetencer. Samtidig oplever over halvdelen af medarbejderne, at de ikke i tilstrækkelig grad har mulighed for at få den kompetenceudvikling, de har behov for i deres arbejde med inklusion, og de mest efterspurgte kompetencer er generelt set:

1. Undervisningsmetoder og interventionstiltag rettet mod elever med ADHD / ADHD-lignende adfærd / social-emotionelle vanskeligheder
2. Brug af forskellige undervisningsmetoder
3. Kollaborativ undervisningsmodel for tolærerordninger / inddragelse af pædagoger eller undervisningsassistenter
4. Planlægning og gennemførelse af undervisning
5. Relationskompetencer
6. Tværgående samarbejde

## **Forslag til tiltag der kan kvalificere den inkluderende praksis på skolerne**

En væsentlig del af medarbejderne tilkendegiver, at arbejdet med inklusion lykkes i nogen grad eller i høj grad samlet set på skolen samt i den enkeltes daglige praksis. Medarbejderne peger på, at de væsentligste udfordringer i arbejdet med inklusion er følgende:

1. Der mangler støtte i den daglige praksis (undervisning / fritid)
2. Jeg mangler kompetencer til at kunne arbejde inkluderende
3. Der mangler klare retningslinjer for inklusionsarbejdet på skolen
4. Samarbejdet med forældre til børn med særlige behov
5. Samarbejdet om inklusion internt på skolen
6. Der mangler fælles forståelse af inklusionsarbejdet på skolen
7. Der mangler adgang til faglig sparring og udvikling af undervisningen

Udover disse skitserede udfordringer identificerede undersøgelsen yderligere en række organisatoriske udfordringer: Der mangler fleksibilitet i organiseringen af undervisningen og skolens aktiviteter – alle elever bør f.eks. ikke have det samme timetal, og der er behov for at lave individuelle tilpasninger i tilrettelæggelsen af skemaer, f.eks. gennem holddeling efter elevernes funktionsniveau og udviklingsbehov. Endvidere oplever flere lærere, at de ikke har mulighed for at skabe ordentlige relationer til eleverne, da de ofte har flere klasser i få timer i kraft af deres linjefag. Kommunen har prioriteret linjefagsuddannede lærere i kommunen, og dette har tilsyneladende medført, at en lærer kan have mange forskellige klasser. Flere medarbejdere oplever desuden arbejdet med at skabe en inkluderende skole som mere positivt, når skolens ledelse engagerer sig i arbejdet og skaber rammer, som understøtter medarbejdernes arbejde. Derudover gør især resourcepersonerne opmærksom på, at alle medarbejdere på skolen skal involveres i arbejdet med at skabe en inkluderende skole, så alle tager ansvar for, at det lykkes. Undersøgelsen viser, at det tilsyneladende har en positiv effekt, når medarbejderne tager ansvar for det kollegiale samarbejde og sammenhold og tilbyder støtte, når en kollega er presset til det yderste.

Disse udfordringer med inklusion i praksis kan bl.a. danne grundlag for den forestående dialog om, hvilke tiltag kommunen skal iværksætte for at kvalificere den inkluderende praksis på skolen.

## EVALUERING AF DIGITALISERING

### **Medarbejdernes digitale modenhed**

Undersøgelsen peger overordnet set på, at medarbejderne er forandrings- og digitalt parate, hvilket er essentielt for at styrke en digital udvikling af folkeskolen. Internettet er blevet en del af medarbejdernes hverdag, hvilket er et godt udgangspunkt for at integrere it og digitale løsninger i hverdagen. På enkelte områder har medarbejderne dog ikke de grundlæggende færdigheder såsom at bruge et regneark eller redigere digitale fotografier eller anden grafik. Derudover opsøger en stor del af pædagogerne ikke umiddelbart selv digitale løsninger og undersøger de digitale muligheder, og det kan derfor være nødvendigt at have særlig opmærksomhed på denne medarbejdergruppe. Størstedelen af medarbejderne er dog positivt indstillet over for udviklingen af ny undervisningspraksis / pædagogisk praksis med it som omdrejningspunkt.

Lidt over halvdelen af medarbejderne arbejder med praktisk videndeling om anvendelsen af it og digitale medier. At andelen ikke er højere kan dels skyldes, at der ikke er et grundlag for videndeling, da it og digitale medier endnu ikke anvendes i høj grad på skolerne pga. mangelfuldt teknisk udstyr og ustabil infrastruktur. Og dels kan det skyldes, at Guldborgsund Kommunes skolevæsen først har udarbejdet en digitaliseringsstrategi i indeværende år, og derfor har de fleste skoler formodentlig ikke forholdt sig strategisk til en digital udvikling endnu.

Ligeledes er der endnu ikke en udbredt, daglig anvendelse af it i undervisningen / den pædagogiske praksis, hvilket formodentlig skyldes, at de fysiske rammer ikke understøtter anvendelsen af it, samt at det ikke tidligere i kommunen har været eksplicit formuleret, at lærere og pædagoger forventes at anvende it. Derudover har lærerne ikke et godt kendskab til de nationale mål i forhold til elevernes it- og mediekompetencer (Faghæfte 48). Det vil altså være nødvendigt dels at oplyse om og dels udvikle en pædagogisk anvendelse af it i skolen. Holdningen til den pædagogiske anvendelse af it er dog overvejende positiv.

### **Rammer for at anvende it**

Undersøgelsen indikerer, at skolerne – eller evt. kun enkelte skoler – endnu ikke har forholdt sig strategisk til en digital udvikling af skolen. Samtidig skal det nævnes, at der først med Digitaliseringsstrategien er blevet formuleret forventninger til skolerne om en digital udvikling. En stor del af medarbejderne oplever, at en plan for implementering af it på skolen skaber klare retningslinjer for dem i deres arbejde med it. Derfor kan det være hensigtsmæssigt, at alle skoler forholder sig strategisk til digitaliseringen og udarbejder en plan el.lign. for implementering af it og digitale medier.

Lidt over halvdelen af medarbejderne tilkendegiver, at de på deres skole har haft drøftelser om, hvad det i praksis betyder at arbejde med it. Det, at andelen af medarbejdere, som giver tilsagn om dette, ikke er større, kan være et udtryk for, at det ikke har været aktuelt at drøfte den praktiske anvendelse af it; og det hænger formodentligt sammen med den begrænsede anvendelse af it og digitale medier i undervisningen / den pædagogiske praksis. Det vil derfor være nødvendigt at skabe rammer for drøftelser blandt medarbejderne – sideløbende med at kommunen investerer i teknisk udstyr og opgraderer internetforbindelserne i 2014 – for at udnytte potentialerne i digitaliseringen.

I den interne kommunikation på skolen anvender størstedelen af medarbejderne dagligt SkoleIntra, hvilket er tilfredsstillende. Ekstern kommunikation i skoleregi foregår primært gennem ForældreIntra. Samtidig er det kun lidt over halvdelen af medarbejderne, som anvender SkoleKom til ekstern kommunikation. SkoleKom er den officielle digitale kommunikationskanal til skolernes medarbejdere, og derfor bør alle anvende SkoleKom.

Halvdelen af medarbejderne vurderer, at skolens læringsmiljø er indrettet, så det understøtter anvendelsen af it i læring og undervisning. Det er især lærere og ressourcpersoner, som giver tilsagn om, at skolens læringsmiljø ikke er indrettet, så det understøtter anvendelsen af it i læring og undervisning. Dette skyldes formodentligt den ustabile infrastruktur og mangelfuldt teknisk udstyr, som generelt vanskeliggør anvendelsen af it i undervisningen. Derudover mangler medarbejderne tilsyneladende kendskab til det fælleskommunale udvalg i digitale læremidler, som er indkøbt for 1,3 mio. kr. i 2013.

En stor del af medarbejderne oplever, at de har adgang til den rådgivning og vejledning, som de har brug for i deres arbejde med it. Det er mest udbredt at søge rådgivning og vejledning hos teamkollegaer og dernæst hos skolens pædagogiske it-vejleder, den tekniske vejleder og endelig hos øvrige kollegaer. Adgangen til kompetent rådgivning og vejledning er væsentligt for en digital udvikling af skolen, og der bør derfor investeres i opkvalificering af skolernes ressourcpersoner, såsom pædagogiske og tekniske it-vejledere, skolebibliotekarere samt de faglige vejledere, således at alle medarbejdere har mulighed for at få kvalificeret rådgivning og vejledning.

### **Kompetenceudvikling og digital skoleudvikling**

En del af medarbejderne vurderer, at de har de fornødne kompetencer til at inddrage it og digitale medier i deres undervisning / pædagogiske praksis. Det er især pædagogerne, der ikke mener, at de har de fornødne kompetencer. Samtidig mener over halvdelen af både lærerne og pædagogerne, at de ikke har mulighed for at få den kompetenceudvikling, de har behov for i deres arbejde med it.

Derimod mener størstedelen af ressourcpersonerne, at de til en vis grad har de nødvendige kompetencer til at inddrage it og digitale medier i deres undervisning, og to tredjedele af ressourcpersonerne vurderer, at de har mulighed for at få den nødvendige kompetenceudvikling. Ressourcpersonerne kan altså med fordel være centrale aktører både i forhold til en digital udvikling af skolerne overordnet set og opkvalificering af de øvrige medarbejdere.

De mest efterspurgte kompetencer er:

1. Inklusion og undervisningsdifferentiering i digitale miljøer
2. Kendskab til it-mulighederne i egne fag – en it-baseret fagdidaktik
3. Udvikling af nye undervisningsformer / pædagogiske processer i relation til it
4. Brug af it-baserede undervisningssystemer og programmel såsom SkoleIntra, interaktive tavler eller læse-/skriveprogrammer (efterspørges primært af pædagoger og lærere)
5. Tilrettelæggelse af undervisningsformer med fokus på samarbejde, kreativitet, produktion og problemløsning
6. Helt basale pc-kundskaber (f.eks. Word, Excel, PowerPoint eller billedbehandling) (efterspørges kun af pædagoger)

Den overordnede status på arbejdet med it på skolerne er, at en stor del af medarbejderne mener, at arbejdet med it lykkes samlet set på deres skole samt i deres daglige praksis (undervisning såvel som fritid). Der er dog flere indikationer af, at der er en række udfordringer med at anvende it i undervisningen / den pædagogiske praksis. Det drejer sig især om at sikre dels tidssvarende teknisk udstyr og en stabil infrastruktur og dels medarbejdernes pædagogiske og didaktiske kompetencer i forhold til at anvende de digitale muligheder således, at it ikke er et mål i sig selv, men et middel til at forbedre undervisningen / den pædagogiske praksis.

## EVALUERING AF FAGLIGHED

Evalueringen af fagligheden tager udgangspunkt i en veldokumenteret antagelse om, at pædagogisk ledelse har stor betydning for lærernes præstationer, hvilket igen har afgørende betydning for elevernes udbytte af deres skolegang. Samme forhold antages at gøre sig gældende i den pædagogiske ledelse af pædagoger. Derfor har evalueringen fokus på, hvorvidt lederne observerer undervisningen og giver feedback på konkret undervisningspraksis / pædagogisk praksis. Dette indgår som et led i, at lederne i efteråret / vinteren 2013 uddannes i undervisningsobservationer som ledelsesværktøj.

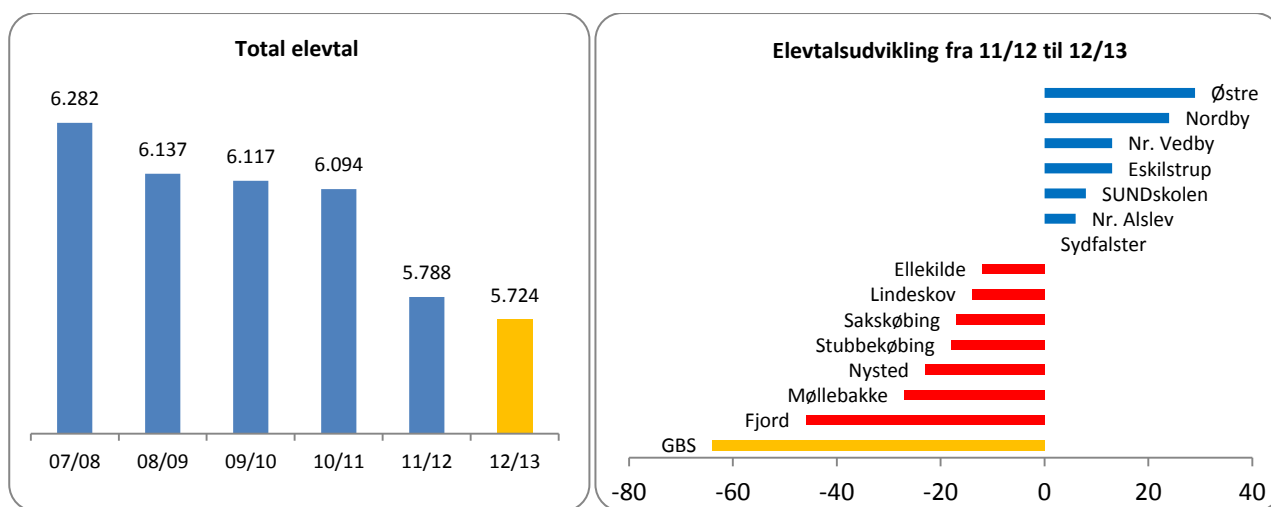
Der er en jævn fordeling af, hvor hyppigt lederne har observeret undervisningen i løbet af det sidste år, som spænder en gang om ugen til sjældnere end hver anden uge. Der fremgår endvidere, at 50 % af SFO-lederne ikke har observeret undervisningen i løbet af det sidste år, hvilket kan være misvisende, da de fleste SFO-ledere jævnligt observerer praksis i SFO. Endvidere har en stor del af lederne givet feedback på konkret undervisningspraksis / pædagogisk praksis i forbindelse med observation af undervisningen.



## RAMMEBETINGELSER OG RESULTATER

### Elevtal, klasser og klassekvotienter

- Kommunens totale elevtal i folkeskolerne har været faldende siden 07/08 og er i forhold til sidste år faldet med 64 elever til i alt 5.724 elever. Tallet dækker over et fald i normalklasseelever på 65 elever til i alt 5.427 elever og en stigning i specialklasseelever på 1 elev til 297 elever.
- Størst elevtalsfremskud ses på Østre Skole (29 elever), Nordbyskolen (24 elever), Eskilstrup Skole (13 elever) og Nr. Vedby Skole (13 elever)
- Størst elevtalstilbagegang ses på Fjordskolen (46 elever), Møllebakkeskolen (27 elever) og Nysted Skole (23 elever)
- Antallet af normalklasser er på 262 klasser, hvilket er et fald på 4 klasser i forhold til 11/12. Klassekvotienten i normalklasser er på 20,7 – en stigning på 0,1 i forhold til sidste år.
- Antallet af specialklasser er på 42 klasser, hvilket er samme niveau som sidste år, og en klassekvotient på 7,1.



### Elev/lærer-ratio

- Antal elever pr. lærer er steget fra 10,90 elever pr. lærer i 11/12 til 11,37 elever pr. lærer i 12/13.

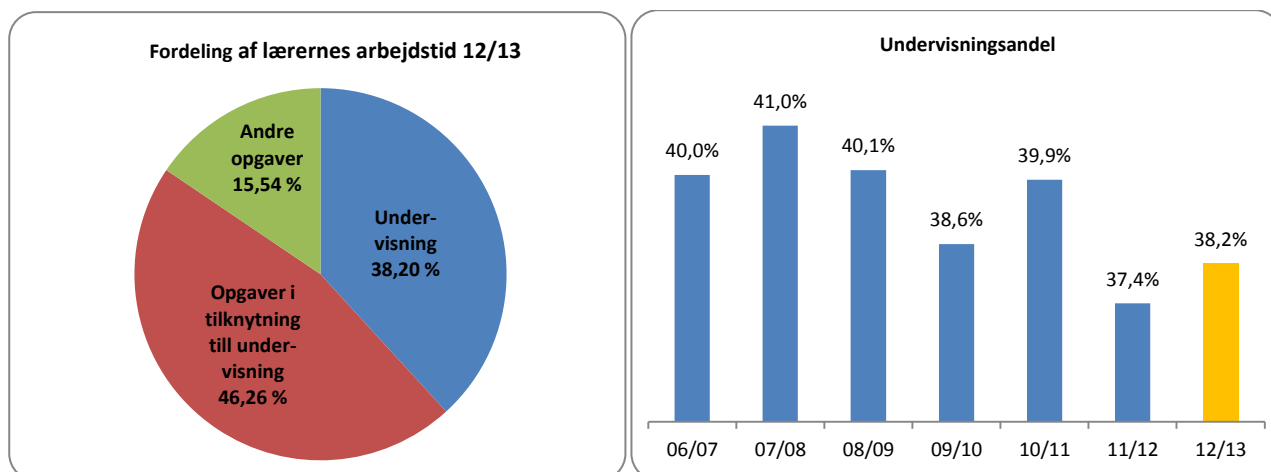
### Planlagte undervisningstimer

- Der planlægges med flere timer end det vejledende timetal på 1.-4. klassetrin og på 9. klassetrin.
- Der planlægges med færre timer end det vejledende timetal på 0. klassetrin og på 5.-8. klassetrin.
- Der er på alle klassetrin planlagt med gennemsnitligt færre timer i 12/13 i forhold til 11/12.
- Samlet er der i 12/13 planlagt med 120 timer mindre end i 11/12 på 0.-9. klassetrin.
- Der er sammenlagt planlagt med 5 timer over vejledende timetal på 0.-9. klassetrin i 12/13.

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	Vejl. timetal
0. klasse	687	690	694	700	703	686	690
1. klasse	704	710	714	718	719	715	690
2. klasse	711	720	718	724	740	740	712,5
3. klasse	780	791	799	802	813	806	802,5
4. klasse	788	788	792	801	825	816	802,5
5. klasse	800	798	807	831	843	826	832,5
6. klasse	801	797	797	830	828	823	840
7. klasse	808	829	838	832	868	843	870
8. klasse	944	935	938	934	970	953	990
9. klasse	931	918	936	926	976	957	930
<b>Total</b>	<b>7.954</b>	<b>7.976</b>	<b>8.033</b>	<b>8.098</b>	<b>8.285</b>	<b>8.165</b>	<b>8.160</b>

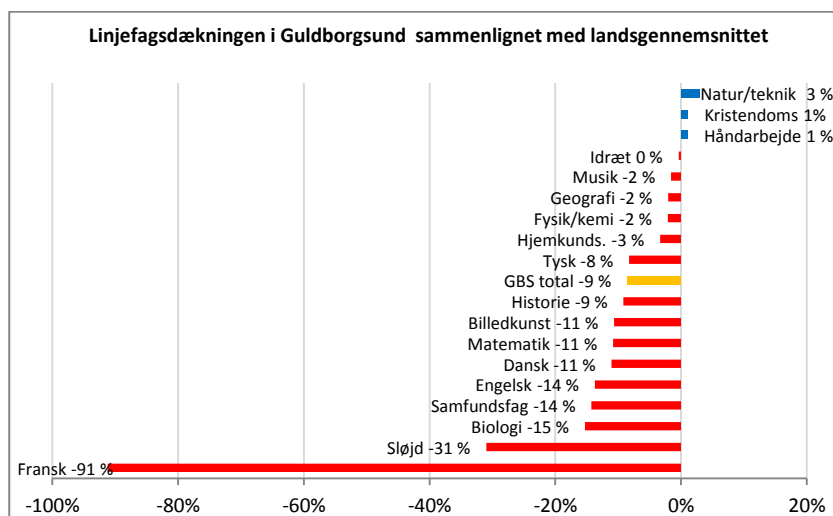
### Fordeling af lærernes arbejdstid

- Lærernes undervisningsandel er øget med 0,8 (fra 37,4 % i 11/12 til 38,2 % i 12/13).
- Tid brugt på andre opgaver er faldet med 0,91 (fra 16,45 % i 11/12 til 15,54 % i 12/13).
- Opgaver i tilknytning til undervisning er øget med 0,11 (fra 46,15 % i 11/12 til 46,26 % i 12/13).



### Linjefagsdækning

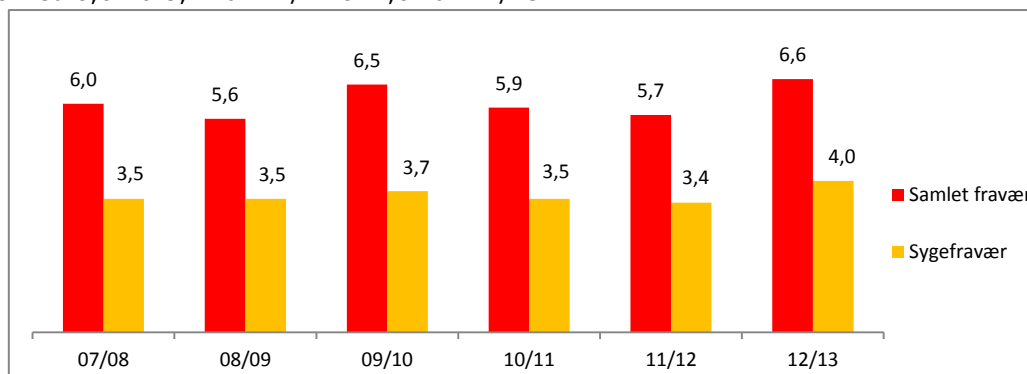
- Guldborgsund Kommune har sammenlagt en linjefagsdækning på 71 %, hvilket er 9 % lavere end linjefagsdækningen på landsplan, som ligger på 80 %.
- Linjefagsdækningen i Guldborgsund Kommune er især lav på indskolingstrinnene, hvor linjefagsdækningen ligger på ca. 60 %, mens det på landsplan ligger på ca. 75 % i indskolingen.
- Linjefagsdækningen i Guldborgsund Kommune er højere på udskolingstrinnene end i indskolingen, idet dækningen ligger på ca. 80 %. Det er dog stadig lavere end landsgennemsnittet, som har en linjefagsdækning i udskolingen omkring 80-90 %.
- Sammenlignes Guldborgsund Kommunes linjefagsdækning med landsgennemsnittet fordelt på fag, ligger Guldborgsund Kommune kun højere end landsgennemsnittet i fagene natur/teknik, kristendomskundskab og håndarbejde.
- På øvrige fag er linjefagsdækningen i Guldborgsund Kommune under landsgennemsnittet.
- I fagene dansk og matematik er linjefagsdækningen 11 % lavere end på landsplan, mens linjefagsdækningen i engelsk er 14 % under landsgennemsnittet.



	Linjefagsdækning		
	Hele Landet	GBS Kommune	Forskel
	Med linjefag/tilsv. komp.	Med linjefag/tilsv. komp.	Med linjefag/tilsv. komp.
1. kl.	75 %	63 %	-13 %
2. kl.	77 %	74 %	-3 %
3. kl.	76 %	62 %	-14 %
4. kl.	76 %	63 %	-13 %
5. kl.	78 %	70 %	-7 %
6. kl.	76 %	68 %	-8 %
7. kl.	85 %	83 %	-2 %
8. kl.	85 %	72 %	-13 %
9. kl.	87 %	81 %	-6 %
10. kl.	91 %	100 %	9 %
Total	80 %	71 %	-9 %

## Elevfravær

- Det samlede fravær har siden 09/10 været faldende fra 6,5 % til 5,7 % i 11/12. Denne tendens er ikke fortsat i 12/13, hvor det samlede elevfravær ligger på 6,6 % og dermed er på niveau med 09/10.
- Stigningen i det samlede fravær på 0,9 skyldes hovedsageligt en stigning i sygefraværet, som er steget med 0,6 fra 3,4 % i 11/12 til 4,0 % i 12/13.



## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver

- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag er i 12/13 på 6,0 og dermed på samme niveau som i 11/12. Gennemsnittet ligger fortsat højere end i perioden 08/09 til 10/11, hvor gennemsnittet var på 5,7 - 5,9.
- Der er tilbagegang i fagene dansk retskrivning (-0,8), dansk læsning (-0,4) og dansk skriftlig (-0,2). Der observeres endvidere tilbagegang i fysik/kemi (-0,4) og matematik problemløsning (-0,2).
- Der er derimod fremgang i dansk mundtlig (0,4) og engelsk mundtlig (0,3).
- Gennemsnittet i prøvfag til udtræk er på 6,4 – en lille stigning i forhold til 11/12. Der er især fremgang i engelsk skriftlig (1,8), mens der er tilbagegang i samfundsfag, tysk og kristendomskundskab.
- 10. klasses afgangsprøver er faldet 0,2 i forhold til sidste år. Der er fremgang i dansk skriftlig, matematik mundtlig og tysk skriftlig, mens der er tilbagegang i matematik skriftlig, tysk mundtlig og fysik/kemi.

Bundne prøvfag 9. klasse	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Dansk læsning	5,9	4,6	5,2	5,3	6,0	5,6
Dansk mundtlig	6,6	6,8	6,7	7,1	7,1	7,5
Dansk orden	6,8	5,3	5,1	5,7	5,5	-
Dansk retskrivning	5,1	5,0	5,6	5,6	6,0	5,2
Dansk skriftlig	6,6	5,1	5,6	6,0	6,0	5,8
Engelsk mundtlig	6,1	6,5	6,4	6,6	6,7	7,0
Fysik/kemi	5,3	5,5	5,4	5,8	6,3	5,9
Matematik probl.	5,0	6,2	5,5	5,1	5,2	5,0
Matematik færd.	5,7	6,7	6,6	5,7	5,9	5,9
<b>Total</b>	<b>5,9</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>6,0</b>

Prøvfag til udtræk 9. klasse	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Biologi	5,4	6,3	8,3	6,8	5,9	6,2
Engelsk skriftlig	6,2	6,3	5,8	5,9	4,9	6,7
Geografi	6,2	6,3	7,2	7,0	6,2	6,7
Historie	6,9	7,3	6,8	6,8	6,1	6,5
Kristendomskundskab	6,3	7,0	6,3	6,3	7,5	6,9
Samfundsfag	6,6	7,3	6,6	5,9	7,3	6,6
Tysk	5,1	5,5	4,8	6,1	5,9	5,2
<b>Total</b>	<b>6,1</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>6,3</b>	<b>6,4</b>

10. klasses afgangsprøve	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Dansk skriftlig	4,8	5,6	3,7	2,8	4,3	5,3
Dansk mundtlig	6,6	7,2	5,2	5,2	6,2	6,7
Matematik skriftlig	6,3	5,7	4,5	3,1	4,6	3,6
Matematik mundtlig	6,1	6,0	4,8	0,0	6,1	6,4
Engelsk skriftlig	5,1	5,1	8,3	3,4	5,4	5,3
Engelsk mundtlig	7,9	7,4	6,1	4,5	6,0	6,4
Tysk skriftlig	2,7	7,8	5,2	5,5	4,7	5,8
Tysk mundtlig	3,2	5,4	8,1	8,5	6,0	5,1
Fysik/kemi	4,6	7,3	6,1	8,0	5,7	2,6
<b>Total</b>	<b>5,3</b>	<b>6,4</b>	<b>5,8</b>	<b>5,1</b>	<b>5,4</b>	<b>5,2</b>

### Overgangsfrekvens efter afgangsprøve

- Efter folkeskolens 9. classes afgangsprøve i 12/13 fordeler elevernes overgangsfrekvens sig således:
- 41,5 % af eleverne går videre til en ungdomsuddannelse – 23,8 % overgår til efterskoler – 30,8 % overgår til 10. klasse på privat- eller kommuneskole – 3,9 % er en restgruppe, som dækker udlandsophold, produktionsskole, arbejde, ungdomsskole mv. Til sammenligning udgjorde restgruppen 0,9 % i skoleåret 2011/2012.
- Af eleverne i 10. klasse er det 88,5 % som overgår til en ungdomsuddannelse, 1,5 % til efterskoler, mens 10 % er i restgruppen som dækker udlandsophold, produktionsskole, arbejde VUC mv.

2012/2013	9. kl. til ungdomsuddannelse	9. kl. til efterskole	9. kl. til 10. kl. på privat- eller kommuneskole	9. klasse restgruppe*
Folkeskolerne total	41,5	23,8	30,8	3,9

	10. kl. til ungdomsuddannelse	10. kl. til efterskole	10. klasse restgruppe *
Fjordskolen 10. klasse	88,5	1,5	10,0

### SFO

- Der er pr. 5. september 2012 indskrevet 1.986 børn i SFO1 svarende til en belægningsprocent på 94,3 %.
- Der er i alt 107,39 pædagogiske fuldtidsstillinger ansat i SFO1 og 17,76 medhjælper-fuldtidsstillinger.
- Der er i gennemsnit 18,49 børn pr. pædagog i SFO1. Tælles pædagogmedhjælperne med er der 15,87 børn pr. pædagogisk personale i SFO1.
- Der benyttes i alt 816 pladser i SFO2 pr. 5. september 2012. Kommunen tilbyder samlet 890 pladser til fordeling mellem skolerne. Der er således 74 pladser, som ikke benyttes. Belægningsprocenten i SFO2 er på 50,91 %.
- Der er pr. 5. september 2012 i alt ansat 16,29 pædagogiske fuldtidsstillinger i SFO2 og 8,96 pædagog-medhjælperne. Der er i gennemsnit 50,1 børn pr. pædagog. Tælles pædagogmedhjælperne med, er der i gennemsnit 32,3 børn pr. pædagogisk personale i SFO2.
- Antallet af børn i SFO1 er stabilt i løbet af året. Der sker en markant stigning i april, som skyldes indmeldelse af børn i Forårs SFO (førskolebørn)
- Det bemærkes at antallet af benyttede pladser i SFO2 er faldende i løbet af skoleåret.

	Antal børn 5.9.2012	Elevtal på dækkende klassetrin (normalklasser)	Belægningsprocent	Antal pædagoger PE	Antal medhjælper PE	Antal børn pr. pædagog	Antal børn pr. personale
SFO 1	1.986	2.106	94,30	107,39	17,76	18,49	15,87
SFO 2	816	1.602	50,91	16,29	8,96	50,1	32,3

